

LE PROJET PÉDAGOGIQUE GROUPE B
Association Mille et une Familles
“Crèche à vocation sociale”

Sommaires

I. L'accueil.....	1
a. La première rencontre : l'inscription.....	1
b. La deuxième rencontre : la familiarisation	2
c. L'accueil d'arrivée	2
d. L'accueil de départ.....	3
II. Au quotidien, les temps forts.....	4
a. Les temps d'alimentation	4
1. Repas	4
1.1. Les grands	5
1.2. Les bébés	5
b. Le projet d'Accueil Individualisé (PAI).....	6
c. Le repos et le sommeil.....	6
e. Les temps de jeu libre	8
f. Les activités	9
III. Aménagement de l'espace.....	10
a. Entrée	11
b. Espace "cocooning"	11
c. Espace dortoirs.....	14
d. Salle de change	15
e. Espace bébé.....	16
f. Salle de motricité	18
g. Salle de vie	18
h. Espace extérieur.....	20
Conclusion :	21

Structurations des temps forts et l'Aménagement de l'espace

Structurations des temps forts

I. L'accueil

a. La première rencontre : l'inscription

La première prise de contact sera faite suite à une orientation de l'espace ressource. Les familles qui viennent à la rencontre de cet espace peuvent avoir besoin d'un accompagnement et donc nécessiter un mode de garde le temps de cette démarche. Suite à cela, un rendez-vous est fixé afin d'échanger sur les attentes des parents ou futurs parents, c'est un moment où parents comme professionnels se rencontrent. Lors de ce rendez-vous si la famille a des difficultés en français une interprète sera présente pour traduire les propos. Le professionnel qui accueille la famille pour faire l'inscription est le directeur de la crèche (Educateur de jeunes enfants). Ce professionnel a pour missions de répondre aux questions des parents ou futurs parents dans le but de leur expliquer le fonctionnement de la crèche, leur expliquer leur place, les rassurer.

Ce temps sert également à remplir les papiers d'inscription, l'EJE (Educateur de Jeunes Enfants) et l'interprète seront là pour venir en aide aux parents face aux démarches administratives.

De plus, à la fin de cette première rencontre, le professionnel présente la période de familiarisation, qui est un temps où les parents viennent avec l'enfant dans la structure pour que lui et son enfant connaissent au mieux la micro-crèche. La période pendant laquelle les parents voudront réaliser la familiarisation sera choisie pendant ce rendez-vous. La date de la première familiarisation sera décidée peu de temps avant car les parents peuvent rencontrer des imprévus et ne pas avoir une vision de longue durée sur leur emploi du temps. Cependant si les parents et enfants sont accueillis en urgence, la date sera prise lors de la première rencontre pour qu'elle s'effectue le plus tôt possible.

b. La deuxième rencontre : la familiarisation

Lors de la familiarisation les familles parlent d'elles, de leur(s) attente(s), de leur(s) enfant(s), et de leur(s) crainte(s). A la fin de chaque temps un moment sera dédié pour permettre aux familles d'exprimer leur(s) ressenti(s). Les heures passées dans la structure augmentent à chaque rendez-vous. Une fois que les parents se sentent prêts, ils peuvent laisser leur enfant dans la structure en augmentant le temps au fur et à mesure, jusqu'à ce qu'ils soient prêts.

Ce second temps d'accueil est fondamental pour l'enfant et sa famille, un lien de confiance commence à se créer puis se développer entre l'enfant, les parents et les professionnels. Ce lien de confiance sera créé en montrant aux parents qu'on s'intéresse à leurs particularités, qu'on les prend en compte. Cela se fait en leur posant des questions, en leur demandant de nous former. De plus, ils pourront voir les pratiques des professionnels, ce que font les enfants dans la crèche, cela permet de rassurer les familles. Cette période de familiarisation durera le temps nécessaire afin que l'enfant mais également les parents soient en confiance et prêt à se détacher. L'enfant pourra apprendre à connaître l'environnement à son rythme. Lors des temps de familiarisation, les deux parents peuvent être accueillis simultanément. La période de familiarisation permet à l'enfant d'avoir un repère, d'acquérir une stabilité, mais également d'avoir une continuité avec les parents. Les dates et la durée des autres familiarisation seront prises pendant celle-ci pour répondre aux mieux aux besoins des familles.

Dans l'espace de vie, se trouvera un tipi à lumière, qui sera un repère phare pour l'enfant, permettant de libérer les émotions. Lorsqu'il viendra à la micro-crèche, l'enfant pourra retrouver le tipi au même endroit, l'équipe aura pris le soin de lui expliquer en amont cet espace.

Une fois la familiarisation achevée, l'accueil quotidien pourra débuter.

c. L'accueil d'arrivée

L'accueil se déroulera dans un espace dédié aux parents et aux enfants qui se nommera l'espace "cocooning". Les enfants auront préalablement enlevé leur chaussure ainsi que leur manteau, les affaires seront déposées dans un casier individuel avec leur photo à l'entrée. Suite à cela les familles viendront s'installer

confortablement dans leur espace. Ils pourront prendre le temps qu'ils jugent nécessaire pour se séparer.

Les professionnels leurs laisseront également le temps nécessaire avant ou après la transmission en fonction de leur envie. Ce sont les familles qui induisent le début de la transmission et non pas le professionnel qui vient s'imposer aux familles. Par ailleurs, pour améliorer la qualité des transmissions, une équipe de professionnels plurilinguistiques sera pensée pour essayer de limiter la barrière de la langue. De plus, pour que les familles se sentent accueillies de façon conviviale et qu'elles prennent le temps de rester pour la séparation, l'espace sera pensé pour elles. L'espace sera doté d'un canapé, de musiques, pour un espace de détente. Une bibliothèque de comptines et de livres en différentes langues sera à leur disposition. Cela permettra aux familles d'investir les lieux et de se sentir à l'aise dans un espace chaleureux. De voir que leurs enfants sont accueillis dans un espace plurilinguistique.

Le logo de Mille et une Familles représentant un arbre sera peint dans cet espace, sur lequel on trouvera au niveau des branches les photos des enfants et de leur famille. Cela aura comme sens l'unité et d'induire que les familles ne sont pas seules. De leur montrer également qu'elles ont une place importante dans la micro-crèche et que cet espace leur appartient.

Pour les transmissions, un cahier individuel sera mis en place avec une fresque journalière, qui sera à disposition pour que les familles et les professionnels puissent noter l'heure où l'enfant à manger, ces temps de sommeil et les différents soins effectués. Les heures seront marquées en chiffres arabes avec le soleil représenté au-dessus étant donné que c'est une référence universelle. Cela permettra un appui à la transmission. Ce cahier sera également un lieu où les familles et les professionnels peuvent mettre des photos, des recettes, des comptines pour les faire partager.

d. L'accueil de départ

Pour ce temps d'accueil, les familles sont invitées à entrer dans l'espace "cocooning". Parents et enfants pourront prendre le temps de se retrouver, cela sera appuyé par des livres multi-linguistiques, des jeux ou encore de la musique à

disposition. A partir de ce moment, le professionnel attend que le parent lui fasse part de sa disponibilité pour pouvoir échanger sur la journée de l'enfant. Cet échange sera appuyé par le cahier de transmissions et par un support visuel, qui relate la journée de l'enfant via des photos et vidéos. Ce moment est un échange chaleureux et interactif entre le professionnel, les parents et l'enfant. Ils échangent sur la journée de l'enfant, mais aussi sur leurs interrogations, leurs difficultés. Ils peuvent selon leurs envies discuter sur tous les points de leur vie dont ils ont la nécessité de parler, le professionnel a un rôle d'écoute. L'enfant est au cœur de ces échanges et en étant également acteur de ce temps de transmission.

II. Au quotidien, les temps forts

a. Les temps d'alimentation

1. Repas

Le repas est un moment convivial, les enfants mangent entre eux avec un professionnel qui les accompagne. Ce moment est un temps d'apprentissage où l'enfant explore son autonomie, sa motricité fine et sa découverte des sens. Un rituel sera instauré pour les enfants qui consistera à se laver les mains avant les repas, cela leur permettra d'avoir un repère, pour ce temps-là.

Durant ce temps, les envies des enfants seront prises en compte. Si un enfant n'a pas envie d'un aliment, on ne lui interdira pas d'en manger un autre. De plus, forcer un enfant à manger peut provoquer un blocage alimentaire. Les enfants ne seront pas pressés par le temps lors des repas. Les professionnels prendront en compte les habitudes alimentaires des familles. Ainsi les régimes alimentaires seront respectés et pris en compte. Si les enfants ne sont pas habitués à manger avec des couverts, ils leur seront proposés, mais ne seront pas forcés de les utiliser. Des baguettes leur seront également proposées pour manger ou ils pourront manger avec les doigts. Si un enfant n'est pas habitué à être assis sur une chaise pour les repas et que cela lui est difficile, des alternatives pensées avec les parents lui seront proposées. En proposant par exemple de manger sur un coussin. C'est l'enfant qui sera acteur de son repas, qui choisit comment il sera mis en œuvre.

Une collation leur sera proposée quatre heures après leur dernier repas ou à leur lever de sieste, ils ne seront pas réveillés pour cela. Il sera mis en place dans la salle de vie.

1.1. Les grands

Le repas se déroulera dans la pièce de vie. En effet, deux tables seront installées pour les enfants qui souhaitent manger à table. Il y en aura une pour les plus grands de 40 cm (T0) et une seconde pour les enfants de plus petite taille qui est de 37 cm (T00).

Le repas se compose en fonction des besoins des enfants, cela permettra aux enfants de manger lorsqu'ils ont faim. L'enfant peut avoir déjeuné tôt, ou tard, les professionnels s'adapteront à cela. Les repas seront tenus au chaud dans des récipients prévus à cet effet, pour plus de liberté dans les horaires des repas. Un professionnel sera là au cours du repas pour accompagner les enfants et les aider s'ils en expriment le besoin. Un grand plat sera disposé au milieu de la table, les enfants pourront se servir eux-mêmes et choisir la quantité désirée. Si un enfant ne finit pas son entrée ou son plat, la suite lui sera quand même proposée. En fin de repas, les enfants iront poser leur assiette sur un chariot afin de favoriser l'autonomie. Ils prendront ensuite un gant de toilette pour se nettoyer le visage et les mains puis iront le mettre ainsi que leur serviette dans la pаниère à linge sale.

1.2. Les bébés

Pour les biberons, la structure fournira le lait en poudre. Si celui proposé ne convient pas à l'enfant, les parents pourront emmener le leur. Le lait maternel pourra être amené par les parents, il devra respecter les normes de transport et de température. Les parents vont guider les professionnels sur leur façon d'allaiter pour qu'ils puissent le reproduire et avoir une continuité entre les familles et les professionnels.

Lorsqu'ils commenceront à manger, un professionnel sera assigné à un enfant pendant le temps du repas, ils seront installés dans une chaise à hauteur de table ou sur un transat. Les purées proposées aux bébés correspondront à leur

étape dans la diversification alimentaire ainsi les nouvelles textures seront initiées au préalable au domicile. La micro-crèche s'adaptera aux parents et à toutes sortes de diversifications alimentaires. Les purées seront diversifiées afin d'étayer leurs papilles gustatives. Nous favorisons leur autonomie lors des repas en prenant en compte leur développement et en leur proposant des couverts, baguettes ou doigts.

b. Le projet d'Accueil Individualisé (PAI)

Le PAI est un document en co-écriture avec un professionnel de santé, qui précise les adaptations apportées à un enfant dans sa vie en collectivité, suite à des allergies, un handicap.... L'interprète peut être présent pour qu'il n'y ait pas de soucis de compréhension entre le professionnel et le parent.

“Le PAI est défini par la circulaire du 10-2-2021 concernant l'accueil des enfants et adolescents atteints de troubles de santé (la circulaire interministérielle n°2003-135 du 8 septembre 2003 est abrogée).

Extrait de la circulaire concernant le PAI :

Le projet d'accueil individualisé pour raison de santé (PAI) est conçu et mis en œuvre dans le cadre d'une démarche concertée. Il s'agit de faciliter le parcours de vie en structure collective d'un enfant ou d'un adolescent présentant un trouble de la santé.

Il est élaboré avec le jeune et ses responsables légaux, à leur demande ou en accord avec eux et avec leur participation. Les personnels de santé de la structure collective expliquent la démarche aux familles en tant que de besoin. Le projet d'accueil individualisé définit les adaptations nécessaires pour faciliter l'accueil de l'enfant ou de l'adolescent au sein de la collectivité.”¹

c. Le repos et le sommeil

¹ *Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI)*. (2021, avril 1). Enfant Différent | enfance & handicap informations & ressources. <https://www.enfant-different.org/la-creche/le-pai>

Pour les bébés, les professionnels doivent rester attentifs aux signes de fatigue. De plus, pour les grands comme pour les petits, c'est un endormissement et un réveil échelonné. Car les enfants n'ont pas les mêmes rythmes de vie. En effet, chaque enfant a un rythme différent, c'est pourquoi dans la structure, il peut aller dormir à n'importe quel moment de la journée et se réveiller seul, selon ses besoins. Un professionnel reste dans le dortoir pour encadrer les endormissements et les réveils. Par ailleurs, il sera une figure de repère et de sécurité pour l'enfant, si l'enfant a des angoisses, le professionnel le rassura. Sans compter qu'il lui offrira la possibilité de sommeil la plus adaptée. Les professionnels ne réveilleront pas l'enfant à l'exception que les parents viennent le récupérer.

Dans les dortoirs, seront proposés des hamacs, des lits à barreaux, des lits "cocons" de différentes sortes et des matelas au sol. La poussette, le nid douillet, l'écharpe de portage ou encore le transat peuvent être pensés en solution d'endormissement si les enfants n'arrivent pas à dormir dans les lits. Les différents lits seront présentés aux enfants, ils choisiront le lit qu'il leur convient. De plus, les lits pourront être amenés dans la salle de vie, si les enfants ne sont pas habitués à être dans un lieu silencieux. Des coussins seront mis à disposition dans les dortoirs afin de contenir l'enfant si besoin ainsi que des langes pour l'emballer. Ceci permet de prendre en compte les différentes cultures et de les mettre en place dans la micro-crèche. Si un enfant a une façon de dormir auquel la structure n'a pas réfléchi, les professionnelles adapterons le dortoir pour répondre à ses besoins.

d. Les soins corporels

En fonction des demandes et des pratiques spécifiques des parents, les professionnels prendront le temps de se former pour apporter une continuité. Les parents vont les guider lors des temps d'adaptation.

Le moment de soins corporels permet une relation individualisée entre le professionnel et l'enfant. Ce moment vise à favoriser la sécurité affective de l'enfant. Ces temps de soins sont l'occasion pour l'équipe d'encourager les prises d'autonomie de l'enfant.

En ce qui concerne les produits utilisés lors des soins, la structure a choisi l'eau et le savon, des éléments naturels qui sont respectueux pour la peau de l'enfant et pour l'environnement. Si les enfants ont le siège irrité, la micro-crèche proposera une crème de change ou une pâte à l'eau naturelle. Des gants de toilettes seront utilisés pour une raison écologique et économique. Les couches seront également fournies par la structure. Cependant, il est possible que les familles apportent une marque de couches particulière ou des couches lavables. Même lorsqu'un enfant est en couche on lui offre la possibilité de se déshabiller seul et sans pression temporelle. De plus, il pourra monter par les escaliers sur le plan de change avec la présence de l'adulte. Au niveau des soins d'hygiène les professionnels veilleront à verbaliser leurs actions afin que l'enfant comprenne et ne soit pas surpris. A partir d'un certain niveau de développement, on proposera aux enfants d'être acteur dans les soins. Les professionnels répondront aux questions des enfants sur leurs corps en n'utilisant aucuns termes enfantins.

De part, le respect du rythme de l'enfant, la structure a fait le choix de proposer le pot ou les toilettes en fonction de l'envie de l'enfant et de son développement. L'équipe accompagne l'enfant dans le passage de l'acquisition des sphincters, en profitant de ce temps pour l'écouter, lui parler et favoriser les échanges.

D'autre part, ces moments de soins doivent respecter l'intimité de l'enfant. C'est pourquoi, la structure et l'équipe ont pensé à séparer les toilettes par une cloison en bois.

e. Les temps de jeu libre

Le jeu libre est important dans la vie de l'enfant. Il lui permet de développer sa créativité, son imagination, travailler sur son autonomie et améliorer sa confiance en lui. C'est pour ces raisons que favoriser ce temps nous semble important. Ainsi l'enfant aura plusieurs moments dédiés dans la journée où il pourra être en jeu libre. Pour encourager cela, divers jeux seront mis à disposition par les professionnels.

L'enfant aura accès à des jeux de construction comme les légos, les klippo, les briques géantes...

Le jeu symbolique sera également présent en mettant à disposition des animaux, des poupons, des voitures, un espace cuisine, un petit train ...

La découverte sensorielle est également importante pour l'enfant, pour cela l'enfant aura accès à un mur en différentes matières, à des balles sensorielles, à un tipi lumineux ou encore un busy board.

Le développement psycho-moteur sera également encourager avec des porteurs qui seront présents dans la salle, un bilibo. Mais également lors des temps passés dans la salle de motricité.

Les temps où les enfants seront dans l'espace extérieur ils auront également accès aux jeux libres avec un toboggan, une dinette en bois, un tricycle, des ballons, une table et des chaises.

f. Les activités

Différentes activités seront proposées aux enfants pour répondre à leur développement ainsi qu'à leurs besoins. La salle d'activité sera aménagée dans le dortoir des grands. Les enfants participeront aux activités sur la base du volontariat et ils repartiront lorsqu'ils estimeront avoir fini.

Ces activités peuvent développer :

- La motricité fine - peinture
- La concentration - puzzle
- La zenitude - yoga, chants
- Le sensoriel – transvasements

g. Les sorties

Faire des sorties extérieures permet à l'enfant de mieux comprendre son environnement et le monde qui l'entoure. Cela permet de dépenser son énergie et de développer ses capacités motrices.

En effet, la structure va programmer des sorties extérieures comme des sorties au parc qui est à proximité, les parents y seront conviés. La nature et le grand air favorisent la concentration, l'imagination, l'appréhension et l'apprentissage de la nature, la socialisation, ...

De plus, une sortie ludothèque est prévue une fois par mois avec des résidents d'un EHPAD (Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes), avec qui on aura un partenariat. Par ailleurs, une fois par semaine, les enfants et les professionnels de la structure iront avec les parents qui le souhaitent au marché, acheter des aliments afin de faire des recettes lors du temps "espace ressource".

Une sortie à l'aquarium de Limoges sera organisée pour les enfants ainsi que les familles. L'arrêt de bus situé à côté de la micro-crèche est la ligne permettant d'aller à l'aquarium, cela facilitera les déplacements des enfants et des familles.

Il y aura des sorties prévues au parc animalier du Reynou où les parents seront également conviés. Le déplacement sera prévu avec la location d'un bus.

Ces deux sorties permettent des moments conviviaux entre parents et enfants mais également entre les familles. Cela permettra une découverte de la faune et d'apprendre sur les différents pays à travers les animaux.

Les familles et les enfants seront conviés aux temps forts qui ponctuent l'année, comme la fête de fin d'année ...

III. Aménagement de l'espace

Notre aménagement de l'espace est pensé pour qu'il y ait des éléments mobiles. Également immobiles qui peuvent servir de repères. Il y a différentes salles et espaces qui sont pensés afin de répondre aux besoins et aux attentes des enfants, des parents et de l'équipe.

Effectivement, dans les éléments mobiles nous avons, la bibliothèque, les tables, les chaises, les jeux, les lits, les coussins, l'espace bébé. La bibliothèque a pour but par exemple de fermer l'espace "cocooning". Les tables et chaises sont déplacés en fonction des différents temps, elles peuvent servir de support de jeu ou lors du repas.

Des éléments immobiles comme le tipi, le canapé de l'espace "cocooning", les jeux muraux seront installés à un endroit fixe. Cela permettra aux enfants d'avoir des repères dans un espace en perpétuel mouvement. Ceci placera l'enfant dans un

environnement sécurisant et favorable pour ses mouvements. Les enfants pourront y aller lorsqu'ils auront besoin de repère, ils les trouveront toujours au même endroit.

Nous avons axé notre aménagement de l'espace sur les lumières et les jeux de lumières.

a. Entrée

Pour entrer dans la structure, il y a une sonnette et une caméra afin de sécuriser et réguler l'entrée de toute personne au sein de la structure. C'est un professionnel présent dans la structure, qui ouvrira à la personne concernée.

Une fois celle-ci entrée dans les locaux, elle pourra y trouver un panneau d'affichage avec les documents obligatoires et les informations importantes. Des pictogrammes seront mis sur le tableau pour faciliter la compréhension. Ils seront également disponibles via un QR-code en plusieurs langues pour une meilleure transmission de l'information

Dans le couloir de l'entrée, il y aura un plan de change afin de déshabiller l'enfant à hauteur d'adulte. Le parent pourra poser les affaires de son enfant à l'intérieur d'un casier individuel. Des porte-manteaux avec un banc, seront disposés afin de mettre les affaires diverses des enfants comme les manteaux, les chaussures. Un fauteuil ainsi qu'un porte-manteau seront mis à disposition de l'adulte pour qu'il puisse se déshabiller et enlever ses chaussures, ou mettre des sur-chaussures de manière à rentrer dans la salle de vie. De plus, une barrière de sécurité sépare l'entrée et l'espace "cocooning".

b. Espace "cocooning"

L'espace "cocooning" sera séparé de l'espace de vie par une bibliothèque sur roulettes. Dans cette bibliothèque il y aura des livres et des comptines en différentes langues. Il y aura également un poste pour mettre des musiques calmes. Nous mettrons un tapis au sol avec des coussins et un canapé (agora wesco). Les tissus des coussins seront inspirés de différents pays (exemple : Pakistan, Chine, Algérie, Cameroun). Les coussins pourront également être utilisés lors des temps de repas si certains enfants ont l'habitude de manger sur des coussins et non sur des chaises.

Sur le mur et l'arbre de vie pourront être mis les dessins et les créations faits par les enfants, ainsi les parents pourront voir les réalisations de leur enfant.

Une chaise d'allaitement sera mise à disposition pour les parents ayant des difficultés à s'asseoir au sol, ainsi que pour les parents qui allaitent leurs enfants. Il y aura un meuble à roulette qui fermera l'espace "cocooning" de l'espace moteur pour cacher les femmes allaitantes et créer un espace plus contenant. Des foulards seront mis à disposition pour les femmes voulant se cacher lors de ce temps. Le meuble sera sur roulette pour qu'il soit déplacé facilement et permettre aux professionnels d'avoir une vision sur les enfants dans l'espace moteur.

Un arbre sera peint sur le mur, pour rappeler le logo de Mille et une Familles. Au bout des branches de l'arbre seront mis les photos des familles, des enfants, leurs créations. Cela permet d'inclure la famille dans cet espace en leur faisant choisir et amener les photos de leur famille. Pour faciliter l'impression pour les familles un mail et un WhatsApp seront mis à disposition. De plus, le tronc permet de montrer que les familles sont unies et qu'elles présentent un point commun entre elles qui est "Mille et une Familles". Le but de cet espace est que les familles communiquent entre elles, que ce lieu soit chaleureux, où qu'elles peuvent partager leur expérience, s'entraider. Ce sera également, un lieu de partage de culture, de langue, ainsi les familles pourront s'appuyer sur les comptines et livres en différentes langues.

Par ailleurs, par le point sur le jeu des lumières de la structure, nous avons pensé à mettre dans l'espace "cocooning" du matériel inspiré de l'approche snoezelen. "L'approche Snoezelen est une démarche d'accompagnement, un état d'esprit, un positionnement d'écoute et d'observation, basé sur des propositions de stimulation et d'exploration sensorielles, privilégiant la notion de « prendre soin ». Cet outil médiateur est centré autour de la construction d'une sécurité psychocorporelle, dans un cadre contenant et une relation individualisée". ²

Le matériel auquel nous avons pensé peut-être composé de : bouteilles sensorielles avec des lampes torche afin de voir l'intérieur de la bouteille via la lumière (bracelets

² *L'approche Snoezelen*. (s. d.). Consulté 10 décembre 2021, à l'adresse <http://www.snoezelen-france.fr/snoezelen/approche-snoezelen>

fluorescents, paillettes), des barres snoezelen, des balles de massages avec des picots, des balles lumineuses, des balles avec des fils, mini sablier sensoriel, tapis sensoriels ...



Un voile blanc sera installé sur le plafond de la micro-crèche de l'espace "cocooning" pour qu'il soit plus sécurisant. De plus, un projecteur à étoile pourra être mis sur le voile blanc pour un effet apaisant et de découverte sensorielle. Cet effet peut se rapprocher de l'approche Snoezelen. Le matériel snoezelen a la possibilité d'être déplacé dans le dortoir pour avoir un espace noir tout au long de la journée.



De la peinture "propre" pourra également être mise sur la porte ou sur les murs, cela permettra une découverte sensorielle aux enfants, mais également de travailler sur les couleurs et leurs mélanges.

Cet espace pourra être utilisé comme lieu de transmission et comme lieu de repos, lectures, comptines pour les enfants lors des moments de la journée où le parent sera absent. Il sera considéré comme espace ressource pendant la journée pour les enfants, comme un endroit calme où les enfants pourront aller lorsqu'ils auront besoin de s'apaiser, de se reposer, de se recentrer.

c. Espace dortoirs

La micro-crèche comporte deux dortoirs qui sont situés au fond de la crèche. Un des dortoirs aura également une fonction de salle d'activité. Les portes des dortoirs auront des hublots intégrés pour la lumière et pour la vision.

Dans les deux dortoirs, seront proposés des couchages de toutes formes afin qu'ils répondent aux habitudes de vie de l'enfant. Par ce fait, l'enfant se sentira en sécurité.

Il y aura à disposition des lits à barreaux en hauteur pour les bébés qui sont habitués à dormir de cette façon chez eux.

Des « lits cocons » seront à disposition, ils sont une alternative aux lits à barreaux et aux couchettes. La forme de celui-ci sera rectangulaire. Il permet une fonction contenant pour rassurer et sécuriser, de par le fait de la hauteur des contours. L'enfant peut sortir librement de son lit, cela favorise son autonomie.

Pour diversifier les choix, des hamacs seront proposés. Le mouvement du balancement rassure et apaise l'enfant. Il y aura également un sentiment de sécurité affective, cela a pour but de se rapprocher des pratiques familiales.

Des matelas au sol feront partie des choix auxquels les enfants peuvent se référer. Cela correspond à des enfants qui ne sont pas habitués à dormir dans des lits à barreaux, ou avec des rebords pour se sentir contenu, ou encore, qui dorment comme ça à leur domicile.

En ce qui concerne les « nids douillots », ils correspondent aux enfants qui dorment entourés de leurs parents, de leurs frères et sœurs, qui sont contenus ou

qui dorment dans les bras. Le nid peut être placé dans le dortoir ou dans la salle de vie en fonction du rituel d'endormissement de l'enfant.

Pour les transats, cela équivaut aux enfants qui ont besoin de voir ce qui les entoure, d'avoir du bruit autour d'eux. De plus avec les transats, il y a également la notion de contenance. Les transats peuvent eux aussi être déplacés entre dortoir et salle de vie ou inversement.

Et enfin la poussette est utilisée pour les enfants qui ont un fort besoin de mouvement, de voir ce qui les entoure.

L'écharpe de portage peut être utilisée pour l'endormissement de l'enfant. Cela correspond aux enfants ayant besoin d'être dans les bras, d'avoir une certaine proximité, d'avoir du mouvement ou étant habitués à cette méthode.

Nous avons l'idée de mettre à disposition des langes pour l'emballotement, des turbulettes, des couvertures et/ou des couvertures sensorielles lestée. Pour favoriser le bien-être physique des professionnels, des assises au sol seront mises en place dans le dortoir.

Le deuxième dortoir sert également de salle d'activité selon les temps forts du quotidien.

De plus nous allons disposer un placard, dans lequel pourra se retrouver le linge pour les différents lits, ainsi que les turbulettes, les couvertures, les draps housses. Et une armoire sécurisée afin de mettre les outils pédagogiques et autres nécessaires pour les activités manuelles comme la peinture, les feutres, les gommettes ...

Pour respecter les repères temporels de l'enfant, les stores des dortoirs resteront entrouverts. De plus, il y aura une veilleuse, pour assurer une présence réconfortante par le biais de la lumière et/ou d'une musique douce, en fonction des rituels d'endormissement.

d. Salle de change

La salle de change sera pensée pour favoriser l'autonomie de l'enfant. Ainsi il y aura un escalier pour monter sur le plan de change. Un plan de change sera présent dans la salle pour privilégier l'individualité. Au-dessous se trouveront des placards. Une baignoire y sera installée, elle servira également de lavabo pour les professionnels. Il y aura une poubelle et une pаниère à linge placée à côté du plan de change pour une question pratique.

Afin de faciliter les pratiques des professionnels, les affaires des enfants seront placées dans une pаниère à l'intérieur d'un casier individuel qui sera accessible de la salle. En effet, cela permet au professionnel d'y avoir accès plus rapidement, tout en surveillant l'enfant.

Cet endroit est un lieu où l'intimité de l'enfant est respectée, nous avons donc mis entre les toilettes une cloison en bois. Il y aura deux toilettes dans l'espace, l'individualité sera priorisée, cependant deux toilettes permettent de gérer les envies des enfants. Deux pots seront mis à disposition pour les enfants plus petits ou le désirant.

Il y aura également des gants de toilette à disposition sur le plan de change. Les autres gants ainsi que les serviettes seront rangés dans le placard. Les produits d'hygiène facilitant l'accès des professionnels seront proches du plan de change.

Les couches seront placées au préalable dans la pаниère de chaque enfant pour faciliter les temps de change et l'organisation des professionnels. Les paquets de couches seront conservés dans le plan de change (le paquet entamé et un nouveau paquet derrière) et le reste sera stocké dans les toilettes.

Un miroir sera installé afin d'aider l'enfant à acquérir son schéma corporel, de l'aider à s'habiller et ainsi favoriser son autonomie.

Un purificateur d'air pourra être installé dans la salle car c'est un espace fermé ne disposant pas de fenêtre.

e. Espace bébé

L'espace bébé sera placé à l'angle du dortoir de droite. Il sera séparé de l'espace de vie par un traversin, en effet, cela permet de l'enlever et le remettre facilement pour ouvrir l'espace bébé. De plus, cela permet aux professionnels

d'avoir une vision de la salle de vie lorsqu'ils seront dans le coin bébé. Les enfants peuvent également circuler, le traversin permet juste d'éviter la circulation des porteurs et de réduire la vitesse.

On pourra retrouver dans cet espace un tapis de sol sur lequel les enfants seront allongés pour la motricité libre. Il y aura également une couverture par enfant si nécessaire. Un miroir sera disposé dans cette espace afin que l'enfant suive ses mouvements tout en étant sur le tapis. Il sera composé d'une barre de brachiation pour l'enfant quand il souhaitera se hisser. Seront collés sur le mur des images en noir et blanc.

Dans cet espace, on retrouve plusieurs jeux d'éveil, comme les bouliers, différents hochets (souples, en bois), des balles sensorielles, cubes souples ...

Également un tapis sensoriel qui est composé de plusieurs matières pour appréhender les différentes sensations. Il y aura des livres en tissus pour permettre aux bébés d'appréhender cela.

Un nid douillet sera à disposition pour y placer l'enfant.





f. Salle de motricité

La structure aura une salle de motricité qui ne sera pas en accès libre pour les enfants en raison de leur sécurité, cependant, elle sera proposée régulièrement. Cet espace sera composé d'une piscine à balle, d'une structure de motricité. Il y aura également des tapis de sol pour assurer la sécurité des enfants. Des mobiles de parcours moteur seront à disposition, des mobiles lisses, à vagues, carrés, avec une montée et un sensori babimodule trapèze multi-texture. Il y aura le parcours moteur décathlon qui pourra également être mis en place et adapté aux différents âges. Une dalle sensorielle lumineuse pourra se trouver dans cet espace. Dans cette salle de motricité seront présents deux ballons de motricité un rond et un en forme de cacahuète.

g. Salle de vie

Au sein de la salle de vie, nous pourrions retrouver différents espaces. L'enfant en aura besoin pour permettre son bon développement et être dans un espace sécurisé. Pour encourager cela, une maison de doudous sera mise à disposition dans l'espace vie pour les enfants ayant des doudous, les autres enfants pourront y placer un objet les rassurant. Elle aura pour but de favoriser l'autonomie de l'enfant, en effet celui-ci sera libre de ranger ou prendre son objet et permettra également la gestion des émotions de celui-ci.

Un espace avec un tipi lumineux sera aménagé, ce lieu sera assez grand et en libre accès pour les enfants. Il sera un lieu de ressource et de référence car il

sera toujours situé au même endroit ainsi l'enfant pourra s'il le souhaite s'isoler à l'intérieur. Il aura pour but d'être un lieu de décharge à émotions, ainsi sera mis dedans des coussins à émotions, pour aider les enfants à appréhender et exprimer leurs émotions. De plus, ce tipi aura la particularité d'avoir des jeux de lumières qui se rapprochera de l'approche snoezelen.



Afin de favoriser l'échange avec les familles, un meuble de transmissions sera mis en place. Ce meuble servira d'appui pour les professionnels où pourront être retrouvés les cahiers de transmissions individuels ainsi que les fiches de renseignements des enfants.

Au niveau de la salle de change, se trouve côté salle de vie, un lavabo en libre accès par les enfants. Celui-ci permettra un accès à l'eau ce qui favorisera l'autonomie de l'enfant. Il servira également pour réaliser des activités d'eau.

A disposition des enfants, un hublot sera incrusté dans le mur, dans le but de pouvoir y placer un aquarium avec un poisson ou plusieurs. Cet hublot permettra de captiver l'attention de l'enfant dans un moment calme mais aussi de faire découvrir aux enfants la nature avec la présence de poisson. L'enfant aura la possibilité de se placer à l'intérieur du hublot pour observer l'animal mais également son parent arriver au loin.

Au sein de cette pièce de vie, se trouveront des espaces d'imitation comme un espace cuisine, bricolage, poupée... Ceci aura pour but de laisser la libre expression et l'imagination de l'enfant prendre place. Il pourra reproduire ce qu'il peut voir dans sa propre maison.

Il y aura également un espace composé d'un mur sensoriel, où seront accrochés différentes matières et un busy board (planche en bois où seront fixés

des objets de la vie quotidienne comme une éponge, un téléphone, des clés, une télécommande, des serrures...).

De plus, le jeu libre sera privilégié, l'enfant pourra accéder à des bacs remplis de différents jouets comme des voitures, des animaux, des jeux de construction comme les lego... Tout ceci favorise la libre circulation de l'enfant avec par exemple le bilibo, les porteurs mais aussi son imagination et sa créativité.

Nous pourrions également retrouver les deux tables et les douze chaises qui serviront de support de jeu pour l'enfant mais aussi pour les repas de celui-ci.

h. Espace extérieur

Au-dessus de l'espace extérieur il y aura des planches en bois ainsi qu'un filet pour le protéger. On y trouvera également une toile en tissu pour avoir un endroit ombragé.

Il sera composé d'un coin en gazon artificiel et d'un autre en sol de caoutchouc, dans les zones de danger (comme la structure motrice) et pour faire du tricycle. Une cabane sera à disposition dans l'espace extérieur afin de se cacher, de jouer individuellement ou collectivement avec les autres enfants. Des tables, chaises et une dinette en bois seront dans l'espace extérieur. Des ballons seront rangés dans cette cabane, et seront en libre accès pour les enfants.

Un bac à fleurs qui servira également de potager sera installé. Ce sont les enfants qui seront acteurs du potager, ils pourront planter les fleurs, les arroser. Une cabane à oiseaux et à insectes sera disposée dans l'espace, les enfants pourront observer les oiseaux qui viennent de plus près.

Un parcours de motricité est pensé avec une structure pour que les enfants puissent grimper, sauter. Des temps extérieurs pour que les enfants puissent se défouler.

L'été les professionnels auront la possibilité de mettre des piscines gonflables de quelques centimètres pour mettre en place des jeux d'eau.

Par ailleurs, en ce qui concerne les professionnels, il y aura un banc afin qu'ils puissent s'asseoir tout en surveillant les enfants à l'extérieur. Si les professionnels sont installés au bon endroit, les enfants seront plus à même de venir les voir et d'interagir avec eux.

La clôture de l'espace extérieur sera à 1m50 avec un grillage d'une maille de 5 cm maximum. De plus, l'espace entre le sol et la clôture est de 11 cm maximum.

Conclusion :

Pour conclure, notre projet pédagogique reflète les temps forts et le quotidien de la journée de l'enfant accueilli mais aussi la place que les parents occupent et comment sont-ils accueillis au sein de la micro-crèche. Nous pouvons retrouver également la projection de l'aménagement des différents espaces présents au sein de la structure Mille et une Familles.