

# **PROJET PÉDAGOGIQUE GROUPE A**

**Association Mille et une Familles**

**« Crèche à vocation sociale »**

# SOMMAIRE

Présentation.....	p. 1
I. Les temps forts.....	p. 2
a. Inscription.....	p. 2
b. Adaptation.....	p. 2
c. Arrivée / Départ.....	p. 3
d. Temps d'éveil et de jeux.....	p. 4
e. Repas.....	p. 5
f. Temps de soins/change.....	p. 6
g. Sommeil.....	p. 7
II. Aménagement.....	p. 8
a. L'entrée.....	p. 8
b. L'espace cocooning.....	p. 8
c. L'espace motricité.....	p. 9
d. L'espace de vie.....	p. 9
e. L'espace bébé.....	p. 10

f. La salle de change.....	p. 11
g. Les dortoirs.....	p. 11
h. Le dortoir sensoriel.....	p.13
i. L'extérieur.....	p. 14
Annexe.....	p. 16

## Présentation

L'association *Mille et une familles* a pour objectif de favoriser l'inclusion des familles sur un territoire ciblé, en proposant un espace d'accueil à proximité de la place Carnot. A travers cet objectif, cette structure vise à accompagner ces familles en proposant deux espaces :

- Une micro-crèche à vocation sociale basée sur les besoins des familles.
- Un espace ressource dédié aux parents en situation d'insertion socio-professionnelle.

La micro-crèche veille à promouvoir l'épanouissement et le développement de l'enfant avec une amplitude horaire de 8h à 18h et une capacité d'accueil de 12 places, pour des enfants âgés de 2 mois à 6 ans. Elle a aussi pour objectif de réduire et/ou d'éviter l'isolement des parents en favorisant l'inclusion et d'apporter de l'aide aux parents pour faciliter la conciliation de leur vie professionnelle et de leur vie familiale à l'aide de l'espace ressource.

L'équipe est composée d'une éducatrice de jeunes enfants, de deux auxiliaires de puériculture et de deux accompagnants éducatifs petite enfance.

Au cours de la journée, nous laissons aux enfants une certaine autonomie à travers le jeu libre leur permettant d'explorer tout l'espace disponible pour favoriser les expérimentations. Ainsi, ils connaîtront au mieux leurs capacités et leurs limites. La plupart des jeux sont à leur disposition leur permettant de faire leurs propres choix.

Nous veillons à respecter le rythme individuel de chaque enfant afin de répondre au mieux à ses besoins. Nous privilégions au maximum l'individualité dans le collectif.

## **I. Les temps forts**

### **a. Inscription**

La prise de rendez-vous peut se faire par appel téléphonique ou en se rendant directement à la micro-crèche.

Le premier temps de rencontre avec la famille se fait au moment de l'inscription. Si la famille est non francophone, un interprète est présent pour accompagner le dialogue entre la famille et l'équipe. Il s'agit d'un moment important pour celle-ci dans son choix et ses besoins de mode de garde. C'est l'occasion pour le responsable d'expliquer le fonctionnement de la structure, la composition de l'équipe ainsi que l'accompagnement de l'enfant au quotidien à travers la présentation du projet pédagogique. C'est également un moment d'échanges qui permet aux familles de poser toutes les premières questions en amont de l'accueil. Par la suite, une visite de l'espace ressource et de l'espace petite enfance est proposée aux parents ainsi qu'aux enfants.

### **b. Adaptation**

L'adaptation permet d'accompagner l'enfant et sa famille lors de la séparation. Cette période est programmée avec la famille mais elle peut être variable selon les besoins de chacun. Elle permet une meilleure connaissance des habitudes de vie. C'est un moment de découverte progressive pour établir une relation entre l'enfant, la famille et un professionnel. Pour le professionnel chargé de l'accueil, c'est un temps privilégié d'observation, de proximité et de disponibilité avec la famille. L'enfant découvre progressivement le déroulement d'une journée à la micro-crèche.

Ce temps permet de construire une relation de confiance entre professionnels, familles et enfants. Ceci les rassure, et favorise l'accueil et l'accompagnement des familles et de leur enfant.

### **c. Arrivée / départ**

**Les familles arrivent** dans la structure, elles prennent le temps de déshabiller leurs enfants et posent leurs affaires sur un porte manteau nominatif. Les familles sont ensuite accueillies par un professionnel dans l'espace cocooning pour effectuer les transmissions orales retranscrites sur des fiches propres à chaque enfant rangée dans un classeur.

Elles permettent un temps d'échange entre les professionnels et les parents. Les enfants sont aussi invités à participer pleinement aux transmissions, c'est-à-dire : Est-ce qu'ils ont bien dormi ? Est-ce qu'ils ont bien mangé ? Quelle est l'humeur de l'enfant ? Comment va le parent ?

Pour faciliter cet échange, un support de communication (Annexe 1) a été créé par l'équipe. Il s'agit d'un tableau plastifié avec des pictogrammes (assiette, lit, humeur) et des smileys content, neutre et pas content. L'enfant et sa famille cochent la case de leur choix. (Voir annexe 1)

Après cet échange et selon les besoins de la famille et de l'enfant, celle-ci à la possibilité de rester un moment dans la structure afin d'amener en douceur la séparation et faciliter la transition « maison/crèche ». Si la séparation est difficile, le professionnel rassure l'enfant et lui donne son doudou et/ou sa tétine (objet transitionnel), si besoin l'accompagne à la baie vitrée pour qu'il voit son parent s'éloigner.

Au moment du départ, la famille et l'équipe peuvent présenter à l'enfant le déroulé de la journée de façon ludique (exemple : petit train explicatif de la journée). Ceci lui permet de se situer temporellement et de se rassurer pour bien commencer la journée.

**Les retrouvailles** entre la famille et l'enfant peuvent être des moments riches en émotions. Les parents viennent directement voir leur enfant dans l'espace de vie. Cet instant leur permet de voir leur enfant évoluer dans la structure, et ont la possibilité de partager un temps de jeu avec lui. Une fois ce temps passé, le parent est invité à échanger avec le professionnel dans l'espace d'accueil des familles. Ils échangent ensemble sur la journée de l'enfant et sur ces acquisitions (repas, sieste, anecdotes de la journée, les ateliers qu'il a effectués...). Le professionnel utilise le tableau de

transmission vu ci-dessus. Cet échange entre la famille et les professionnels est important. Complet et détaillé, il permet à la famille de mieux visualiser la journée de leur enfant. Cependant, certains parents ne ressentent pas la nécessité de connaître tous les détails, le professionnel s'adapte et sélectionne les informations essentielles pour la famille. Ce temps peut aussi permettre aux parents de parler de sa journée à lui.

#### **d. Temps d'éveil et de jeux**

##### **Pour les bébés :**

L'espace pour les bébés favorise la motricité et le jeu libre. Sécurisé par des coussins et des tapis au sol qui répondent au besoin de bouger, de découvrir son corps et de développer ses capacités motrices. Les professionnels les stimulent et veillent à diversifier la mise à disposition de jouets adaptés à leur éveil.

##### **Pour les moyens/grands :**

Tout au long de la journée, des espaces de jeu libre sont mis à disposition des enfants :

- *espace de jeux symboliques et d'imitation* : dinette, poupées, animaux, voiture, instruments de musique,
- *jeux de construction et d'encastrement* : logos, kapla, cubes, puzzles,
- *espace moteur* : draisiennes, modules de motricité, ballons, cerceaux,
- *espace calme* : livres, fauteuils, etc.

Le jeu libre favorise la créativité, l'autonomie, l'imagination et la confiance en soi de l'enfant. Il apprend à connaître ses limites et ses capacités physiques.

Les professionnelles proposent également des temps d'activités dirigées et/ou surveillées en groupe comme des ateliers : peinture, cuisine, transvasement, dessins, etc. Ces ateliers permettent de multiplier les champs de découverte des enfants.

## **e. Repas**

La micro-crèche a fait le choix de commander les repas et de les faire livrer par liaison froide tout en respectant le Programme National Nutrition Santé (PNNS) qui permet de déterminer la qualité et la quantité des aliments proposés aux enfants.

De plus, nous savons que chaque enfant mange selon ses besoins et cela peut dépendre des jours. De ce fait, nous ne forçons pas les enfants à finir leurs plateaux. Cependant, nous les encourageons à goûter les divers aliments qui leur seront présentés.

**Pour le repas des bébés**, ils sont nourris en fonction de leurs besoins, individuellement et en fonction de leur rythme. Selon les habitudes familiales et les besoins des enfants, le biberon peut être donné dans les bras de l'adulte, dans un transat, dans une chaise haute etc. Le professionnel fait preuve d'adaptabilité envers les coutumes de la famille accueillie.

Une fois la diversification alimentaire commencée à la maison, la famille nous en informe pour que l'équipe puisse être dans la continuité de cet apprentissage.

Avant les repas, les enfants ont la possibilité de se laver les mains en autonomie au lavabo tout en étant sécurisés et accompagnés par l'adulte, ou bien avec un gant humide.

**Les repas des moyens** se font avec la présence d'un professionnel. Notre attention se porte sur le développement de l'enfant, nous respectons son rythme, de ce fait l'enfant sera placé à table à partir du moment où il sait monter et descendre seul de sa chaise. En attendant cette étape, nous proposons à l'enfant de manger dans une chaise avec une tablette intégrée. C'est une chaise où l'enfant a les pieds qui touchent le sol, elle permet alors un maintien du dos. De plus, la tablette est amovible, quand l'enfant a fini de manger, le professionnel enlève la tablette et l'enfant peut sortir seul. Ils sont libres de demander de l'aide à un professionnel qui reste à leur disposition, de manger avec les mains, ou bien seul avec des couverts.



**Les repas des grands** se déroulent autour d'une table adaptée à leurs tailles, encadrée par un ou plusieurs professionnels. Les enfants ont le choix de s'asseoir sur des chaises ou bien sur des coussins prévus pour le repas. Ceux-ci sont enveloppés par des housses réalisées en atelier couture par les familles, elles peuvent donc être lavées tous les jours. Les repas leur sont présentés dans des plateaux en porcelaine de cinq compartiments (pour l'entrée, le plat, le dessert, le laitage et le pain). Les enfants mangent dans l'ordre qu'ils souhaitent, à leur rythme en faisant des associations de goût. De plus, ils ont le choix de manger avec les couverts ou avec leurs doigts.

Après le repas, un gant humide est donné aux enfants afin qu'ils puissent se laver les mains et le visage seuls. Les professionnels seront là pour encourager et aider l'enfant. Des corbeilles sont à disposition des enfants pour qu'ils puissent y déposer leurs gants et leurs serviettes sales. Les enfants participent activement pendant le temps de repas. Ils se servent seuls (plats et eau), afin de les amener progressivement à gérer les quantités et les sensibiliser au gaspillage.

Il est possible aux mères de poursuivre leur allaitement avec leur enfant au sein de la structure. Elles peuvent fournir le lait maternel en quantité suffisante selon un protocole de recueil, de transport et de conservation. Elles peuvent également se rendre directement à la micro-crèche pour allaiter leur enfant au sein. Un coin calme et discret sera alors aménagé pour respecter l'intimité et la relation mère/enfant.

#### **f. Temps de soins / changes**

Les temps de soins sont des moments privilégiés pour l'enfant qui bénéficie d'une relation individualisée avec le professionnel. Le changement des couches est effectué tout au long de la journée, en fonction des besoins des enfants. Durant ce temps, tous les gestes effectués par le professionnel sont verbalisés à l'enfant. Ainsi, il comprend les gestes qui lui sont prodigués et peut être acteur de ce temps.

Le change debout est proposé aux enfants ayant acquis la position debout de façon stable. Les professionnels les incitent alors à se déshabiller, aller chercher une

couche, se nettoyer et se rhabiller en autonomie. L'adulte est toujours disponible et porte une attention particulière à l'enfant en accompagnant le change par la parole.

Au moment de l'acquisition de la propreté par l'enfant, la famille et l'équipe engagent un dialogue prenant en compte l'intérêt de l'enfant, les attentes parentales et les pratiques du lieu d'accueil. Les professionnels s'adaptent aux besoins de l'enfant et l'accompagnent dans sa prise d'autonomie progressive. Les professionnels sont attentifs aux signaux émis par l'enfant comme la demande verbale directe, couche sèche au levé de la sieste ou au long de la journée. Durant la période de propreté, l'équipe propose régulièrement à l'enfant d'aller sur le pot ou sur des toilettes adaptées à la taille des enfants.

## **g. Sommeil**

A l'entrée à la crèche, les enfants n'ont pas encore pris leurs repères et l'endormissement peut représenter une épreuve complexe.

Avant la sieste, les enfants peuvent regarder des livres ou jouer calmement. Ils sont ensuite invités à venir changer leur couche ou à aller aux toilettes, se déshabiller s'ils le souhaitent et à se diriger vers le dortoir. Un professionnel reste dans le dortoir. Afin de sécuriser les enfants, un rituel est instauré selon le groupe d'enfant (veilleuse, bruits blancs, lecture d'une histoire, etc.).

Pour tenter de remédier à cette problématique l'équipe propose plusieurs moyens comme : le laisser s'endormir dans les bras, dans la salle de vie sur le tapis, dans un transat ou dans une poussette et ce toujours avec la présence rassurante d'un professionnel.

Pour le sommeil des enfants, l'ensemble des professionnels sont attentifs aux signes de fatigue qu'ils peuvent exprimer (les pleurs récurrents, le frottement des yeux, l'irritabilité). Après l'apparition de ces signes, l'équipe propose le lit à l'enfant mais une attention plus particulière sera portée en direction des bébés.

Chaque enfant se réveille en fonction de son rythme. L'adulte lui laisse la possibilité de se réveiller en douceur, avant de l'accompagner vers la pièce de vie. Nous

demandons à l'enfant s'il veut se lever pour permettre de le rendre acteur mais aussi de respecter son temps de repos.

## **II. Aménagement**

### **a. L'entrée**

Lorsque les familles entrent dans la structure, elles arrivent tout de suite dans le couloir d'entrée de la micro-crèche. Cet espace est fait pour déposer les affaires des enfants. Sur la gauche se trouve un mur sans fond de casiers individuels (Annexe 2), qui communiquent directement avec la salle de change. Les familles déposent le sac avec les affaires de changes de leur enfant.

A droite, une planche de change dépliant est accrochée au mur à taille d'adulte, elle permet aux familles de changer leurs jeunes enfants. De plus, le fait que nous puissions la ranger facilement permet d'optimiser l'espace et le passage. A la suite, il y a deux bancs avec des portes manteaux à taille d'enfant, ceci permet aux enfants d'apprendre petit à petit à se déshabiller, à retirer et mettre leurs chaussures en autonomie ou aidé par leurs parents.

La forte fréquentation d'accueils occasionnels d'enfants ne permet pas de dédier un casier à un seul enfant, et aux professionnels de prévoir exactement quel enfant est présent à la journée. Pour ce fait, un panier photo est à disposition pour qu'à l'arrivée le parent prenne la photo de son enfant et la colle sur un casier et un porte manteau.

### **b. L'espace cocooning / coin lecture :**

C'est un espace d'échange entre le professionnel, le parent et son enfant durant l'arrivée et le départ de ce dernier. Le coin est calme, confortable avec une vue sur l'ensemble de la pièce de vie de la micro-crèche. A l'entrée de cet espace se trouve un voilage qui descend du plafond. On y trouve des pays en carton, suspendus par des fils transparents. Chaque pays représente une origine et donc une culture différente. Ce voilage montre le respect et l'importance de chaque origine pour nous.

Il y a un grand tapis au sol avec deux assises confortables pour les adultes. Le parent peut s'asseoir avec son enfant à côté ou sur ses genoux. L'enfant peut également être couché ou assis sur le tapis, il y a des jouets à sa disposition (bac à livres, bouliers, animaux, etc.). Sinon, il peut partir dans la pièce de vie et le parent a toujours la possibilité de le voir pendant la discussion avec le professionnel.

Pour que les familles se sentent intégrées à la micro-crèche, les drapeaux des origines des familles, des enfants et des professionnels sont accrochés à un voile blanc suspendu au plafond de cet espace.

Sur le mur, une étagère à taille d'adulte est accrochée avec des livres de toutes les langues. Le parent peut alors prendre le temps de lire une histoire en français ou dans sa langue natale, à son enfant avant la séparation, ou pour prendre le temps de se retrouver. Il y a également un poste CD pour pouvoir mettre un fond de musique du monde.

Cet espace cocooning est également le coin calme et lecture pour les enfants tout au long de la journée (Annexe 3). Sur le grand tapis des couvertures, des coussins, des peluches y sont déposés, et le bac à livre est à l'entière disposition des enfants.

### **c. L'espace motricité**

Cet espace sera introduit par un parcours de motricité composé de différents modules en mousse, d'une piscine à balles et d'une structure avec un toboggan pliable (Annexe 4). Ces différents matériaux permettent à l'enfant de se construire à travers diverses explorations et de prendre conscience de ses capacités motrices (courir, sauter, grimper, rouler) mais également de ses limites. Son corps, ses muscles, son équilibre et sa coordination seront stimulés à travers les obstacles du parcours. Cet espace augmente aussi sa confiance en lui en réalisant ce parcours de manière autonome.

### **d. La pièce de vie**

Nous mettrons des tables demi-lune devant la baie vitrée pour que le professionnel ait une vue d'ensemble sur tous les enfants. La disposition permettra de rendre le professionnel disponible pour tous les enfants. Un tapis sera disposé au milieu de la pièce pour mettre les différents jeux comme les jeux de construction, jeux

d'imagination, jeux d'imitation... Le tapis permettra de créer un repère spatial pour l'enfant, il sera libre de jouer dessus ou à côté.

Une cabane en forme d'arbre (Annexe 5) se trouve à côté du dortoir des grands. Elle permet à l'enfant d'avoir un endroit où il exerce sa mémoire et sa concentration. De plus, la cabane renvoie au jeu du "coucou caché", qui permet à l'enfant de prendre conscience que même sans voir une personne (ou un objet), celle-ci continue d'exister. Cette cabane se situant près de l'extérieur, fait une sorte de transition entre l'intérieur de la micro-crèche et le jardin. L'arbre représente les racines et les cultures de chaque famille. Il symbolise également l'unité et le lien avec la famille et les ancêtres.

Nous mettons la pochette à compartiments faite par l'espace ressource pour y ranger les objets transitionnels (doudou, tétine, tee-shirt...). Elle est en accès libre et contre le mur du dortoir des bébés. De cette manière, la pochette est proche des deux dortoirs mais également des bébés.

Un espace dinette présent et permanent est dans la pièce de vie. Cet espace sert de repère pour les enfants, permettant de développer leur imagination. De plus, de par la conformité des éléments à la réalité, la faculté d'imitation de l'enfant est également stimulée.

Un jeu mural prend peu de place, correspond à toutes les tranches d'âge. Il mobilise plusieurs compétences telles que la motricité fine, le sens de l'observation, de la logique, de la mémoire et de la reconnaissance des formes et des couleurs. De plus, c'est un objet qui entraîne aucune contrainte de rangement.

### **e. L'espace bébé**

L'espace est délimité par de gros traversins. Cela permet de sécuriser les bébés sans qu'ils aient la sensation d'être enfermés. Différents mobiles réalisés à la main sont accrochés au plafond afin de les éveiller. Des jouets comme des hochets, balles sensorielles sont à disposition des bébés. Nous mettons également un portique d'éveil, nécessaire pour le développement des sens du bébé. Il y a également un miroir pour que le nourrisson puisse se voir et prendre conscience de lui-même.

Devant le miroir est disposée une barre de brachiation pour les inciter à se mouvoir de plus en plus lorsqu'ils agrippent la barre.

### **f. La salle de change**

Un portillon à taille d'enfant donne accès à la salle de change. Cette barrière permet de restreindre l'accès lorsqu'un professionnel change un enfant, afin de respecter son intimité et de favoriser une relation individualisée.

A gauche se trouve un meuble de change composé d'un plan de travail, d'une baignoire et d'une robinetterie, de deux tapis de change, d'un escalier escamotable antidérapant, ainsi que trois placards de rangement (gants, sac poubelle, serviettes, couches, etc.). Sur le mur en face du meuble de change, il y a une vitre qui donne vue sur la pièce de vie, les professionnels peuvent donc garder un œil sur l'ensemble de la micro-crèche.

A droite, il y a une armoire avec une quinzaine de tiroirs pour ranger les affaires des enfants (vêtements, produits d'hygiène individuel). Les tiroirs sont à la taille des enfants qui peuvent ranger et prendre leurs affaires en autonomie.

Un mur de casiers sans fond qui communique avec l'entrée, se trouve au fond de la salle de change. Ceci permet aux professionnels d'attraper directement des vêtements de change des enfants en cas de besoin, sans devoir faire des allers-retours dans l'entrée. En continuité du mur, il y a deux toilettes pour enfant avec une séparation, afin de favoriser l'intimité de chacun. L'espace devant le mur de casiers est vide, cet espace peut être utilisé pour faire le changement debout des enfants ou bien, pour placer les pots lorsque les enfants souhaitent les utiliser.

### **g. Les dortoirs**

#### **Le dortoir des grands :**

La porte d'entrée coulissante permet d'optimiser l'espace dans le dortoir, et elle peut être ouverte facilement par les enfants au lever de sieste. Il y a un placard à portes coulissantes pour ranger divers matériaux créatifs, pédagogiques et des jeux.

Nous avons choisi de mettre des lits clayettes, parce qu'ils peuvent s'empiler. De plus, ils sont légers et confortables. Du fait que le dortoir soit aménagé en salle d'activité, l'importance du rangement est primordiale.

L'aménagement offre plusieurs propositions tel que :

- Lits à taille d'enfants au sol, il est possible d'y ajouter un tour de lit si l'enfant souhaite être "enveloppé"
- Tapis au sol, les enfants ont la possibilité d'y dormir à un ou plusieurs. S'ils le souhaitent, le professionnel peut s'installer avec eux sur le tapis durant le temps de sieste afin d'avoir une présence rassurante et enveloppante près d'eux
- Un hamac est proposé pour les enfants qui ont un besoin de contenance
- Un "nidoo" (coussin-siège) qui permet à l'enfant d'être semi allongé et enveloppé

On y trouve également un siège au sol amovible pour le professionnel présent durant la sieste.

Il y aura également des tours de lits amovibles pour le besoin de contenance des enfants, ou pour respecter l'intimité de chacun. Le hamac pourra être proposé à un enfant qui n'a pas pour habitude de dormir dans un lit au sol. De plus, il permet d'offrir une importante contenance physique. Les lits seront équipés de draps sacs avec des couvertures.

Un professionnel reste durant l'intégralité du temps de sieste des enfants, il y a donc un fauteuil adapté à l'adulte pour son confort. Ce siège est bas et peu encombrant, il peut alors être placé n'importe où dans la pièce, pour que le professionnel puisse se mettre à côté du lit d'un enfant qui aurait besoin, par exemple, d'une présence pour s'endormir.

Dans le dortoir, sont à disposition des veilleuses qui projettent des lumières et émettent des bruits blancs dans le dortoir pour les enfants qui ont l'habitude de s'endormir avec un fond sonore comme les enfants qui s'endorment avec la télévision, ceux qui habitent en HLM proche d'un boulevard et qui entendent les voitures / voisins... Ce matériel est utilisé selon les besoins et les envies des enfants. Cet outil est un rituel pour leur endormissement, il les rassure et les apaise.

Il y aura également des mobiles au plafond fabriqués par les professionnels et les familles. La pièce a une luminosité légèrement tamisée, pour que les enfants puissent voir ce qu'il se passe dans le dortoir et faire la différence entre la nuit et la journée.

### **Le dortoir des bébés :**

Nous prévoyons cinq lits en hauteur à barreaux avec rangement en dessous. Ces lits sont équipés d'une barrière coulissante avec blocage insonorisé et verrouillage automatique inaccessible à l'enfant pour leur propre sécurité. Les matelas sont protégés par des draps housses. A l'inscription, la famille fait part de leur habitude d'endormissement, c'est-à-dire, en turbulette, emmaillotés, habillés ou autre.

Il est également possible de fixer des hamacs dans les lits à barreaux. Nous proposons aussi un lit au sol, avec un contour de matelas où l'enfant peut se sentir contenu, tout en étant dans un lit plus grand que celui à barreaux. On y trouve aussi un grand tapis au sol, où le professionnel peut rester à côté, pour les enfants qui ne dorment pas dans des lits. Enfin, il y a un "nidoo" (coussin-siège) pour les enfants qui ne dorment pas allongés et qui ont besoin de contenance.

Nous mettrons un siège dans le dortoir pour que le professionnel puisse s'asseoir durant le temps de sieste. Placé ainsi, il aura une vision sur l'ensemble du dortoir. De plus, si un enfant a besoin d'être bercé pour s'endormir, le professionnel a la possibilité de le faire sur le siège pour éviter l'inconfort d'être debout. Nous avons prévu de laisser un transat dans le dortoir pour les enfants qui ont besoin d'être contenus.

### **h. Le dortoir sensoriel**

Le dortoir des grands est également un espace sensoriel. Lorsque les clayettes sont rangées dans un coin du dortoir sous le hamac, l'espace est libre.

Le tapis reste à sa place, cependant un plaid est mis dessus pour le rendre plus confortable. La salle a plusieurs sources de lumière tamisées comme :

- Deux sphères lumineuses qui seront au sol et accessibles aux enfants



- Une colonne à bulle lumineuse avec des poissons à l'intérieur qui montent et descendent à la vitesse des bulles. C'est un élément principal, à fort impact visuel. Les mouvements de bulles captivent les petits comme les grands. Le toucher est présent grâce aux vibrations, ainsi que le son avec le ronronnement des bulles.
- Une boule à facette avec un mini projecteur qui permettra d'afficher sur les murs des petits carrés blancs.
- L'étoile lumineuse faisant des bruits blancs peut être aussi réutilisé pour l'espace sensorielle. Avoir plusieurs sources de lumière tamisées permettra un environnement doux et à la fois sécurisé par la présence de l'adulte.

Pour ce qui est des jeux, vous y retrouverez des balles / plaques sensorielles de diverses formes et diverses textures. Il y a également un set d'outils de massages pour la relaxation. Parmi toute cette liste d'objets, nous privilégions l'achat de seconde main.

La salle sensorielle permet à l'enfant d'explorer le monde à travers tous ses sens (le toucher, la vue, l'ouïe, l'odorat et le goût). Elle permet aussi à l'adulte de créer une relation avec l'enfant par des moments doux et affectifs comme la découverte des outils de massage. Cette étape est aussi fondatrice d'une relation de confiance. C'est également un temps où le professionnel peut prendre du recul et observer les enfants dans leurs acquisitions et leurs explorations.

### **i. Espace extérieur**

Le sol de l'extérieur est un revêtement d'herbe synthétique, afin que les enfants ne se blessent pas en cas de chute. Au-dessus de l'espace extérieur, il y a des poutres en bois avec un filet (norme de la PMI). Il y a des triangles en toile amovibles en fonction de la place du soleil et pour que les enfants puissent sortir même en temps de pluie. Accroché au filet, il y a des mobiles suspendus, ainsi que des petites cages à oiseaux fabriquées avec les familles et décorées par les enfants.

A l'extérieur de la crèche, l'équipe a créé un espace dédié au potager avec l'élaboration de bacs de jardinage (annexe 6) à taille d'enfant fabriqués en palette par certains parents d'enfants accueillis. Dans une démarche de développement durable et en gestion des déchets, il y a également un compostage fabriqué avec le même matériau que les bacs. Les enfants participent à la plantation des graines et/ ou des plans des pousses, à l'arrosage et à la cueillette des fruits et légumes.







Pour l'espace de jeux en extérieur, l'équipe a investi dans une cabane à grimper ainsi que dans plusieurs draisiennes, tricycles et porteurs. Les familles ont également construit une cuisine extérieure en palette, les enfants peuvent jouer avec de la terre, de l'eau, de l'herbe, etc. Des bacs de transvasement (semoule, sable, riz, eau) peuvent être déplacés à l'extérieur, selon l'envie et le besoin des enfants.

Plan de l'aménagement de la micro-crèche en deux dimensions (Annexe 7).

## **Annexes :**

<i>Annexe 1 : Tableau de transmission famille / professionnels.....</i>	<i>p.17</i>
<i>Annexe 2 : Mur de casiers sans fond.....</i>	<i>p.18</i>
<i>Annexe 3 : Maquette de la salle cocooning.....</i>	<i>p.19</i>
<i>Annexe 4 : Structure motrice pliable.....</i>	<i>p.20</i>
<i>Annexe 5 : Jardinière en palette.....</i>	<i>p.21</i>
<i>Annexe 6 : Cabane arbre dans la salle de vie.....</i>	<i>p.22</i>
<i>Annexe 7 : Plan de la micro-crèche en 2D.....</i>	<i>p.23</i>

Annexe 1 : Tableau de transmission famille / professionnel.

Annexe 2 : Mur de casiers sans fond.



Annexe 3 :



Annexe 4 : Structure motrice pliable.

<https://youtu.be/QOaG1Cd4g-8>





Annexe 5 : Cabane arbre dans la salle de vie.





Annexe 6 : Jardinière de palette.



Annexe 7 : Plan de la micro-crèche en 2D.

