

# **FICHE DE SYNTHÈSE**

## **Cours : organisation des espaces**

### **d'accueil**

**Cours réalisé par PITON Céline**  
**2020**

L'aménagement de l'espace correspond à la mise en meuble du projet pédagogique.

Ces espaces peuvent être évolutifs (agrandis ou rétrécis par exemple) selon le besoin du groupe et ceci afin de s'adapter aux besoins changeant des enfants et de les suivre dans leur développement. L'espace au sein d'un lieu d'accueil collectif est un lieu d'interaction, de dialogue et de dynamisme entre différents individus.

L'espace fonctionnel vise à optimiser l'utilisation de tous les espaces et à donner des repères à tous les usagers. L'espace est pensé pour répondre aux besoins fondamentaux du jeune enfant. C'est donc permettre à l'enfant d'être dans le jeu libre est d'être acteur de ses choix de jeux afin de respecter le rythme de chacun. Les espaces doivent être des lieux repérables et qui soient laissés à leur place. Cela va permettre à chacun de garder des repères et de garantir une certaine sécurité affective.

Il faut penser la place des parents dans ce lieu afin qu'ils se sentent à l'aise et qu'ils partagent un moment avec leur enfant. Il faut donc prévoir du mobilier qui leur est dédié.

Les espaces de vie sont des lieux favorisant le développement des relations entre enfants/professionnels et entre les enfants eux-mêmes. Il est donc indispensable de penser l'espace permettant les échanges dans un lieu dont le volume sonore est modéré. Il est également indispensable de réfléchir à l'éclairage du lieu d'accueil.

Dans un lieu d'accueil collectif il est important de penser la place de l'enfant dans son individualité en aménageant des espaces qui lui sont dédiés (rangement de doudou, tétine, casiers, portes manteaux...).

L'environnement doit répondre aux besoins des enfants :

- Les besoins physiologiques (hygiène, propreté, repos, hydratation...)
- Les besoins moteurs (lancer, jeter, sauter, courir, ramper, pousser...)
- Les besoins relationnels (interactions, imitations, communication pré verbal et verbal...)
- Les besoins sensoriels (objets, matières, textures...)

Le lieu doit permettre aux enfants de développer petit à petit leur autonomie. C'est-à-dire qu'ils doivent pouvoir accéder librement au matériel, aux jeux...

L'enfant peut également participer au rangement. Pour se faire les objets ont une place qui est identifiable.

Il existe des espaces types ayant pour but de créer des repères dans l'espace global. Nous y retrouvons :

- Un espace de « séparation »
- Un espace de lecture / calme
- Un espace moteur
- Un espace d'imitation
- Un espace de manipulation

Ces espaces peuvent être délimités mais cela ne doit pas être une barrière visuelle pour l'enfant.