

**PROJET EDUCATIF**  
**Association Mille et une Familles**  
**« Crèche à vocation sociale »**

# **SOMMAIRE**

<b>I.</b>	<b>Présentation .....</b>	<b>3</b>
a.	Structure .....	3
b.	Public accueilli .....	3
c.	Equipe pluridisciplinaire .....	4
<b>II.</b>	<b>Nos valeurs éducatives.....</b>	<b>5</b>
a.	Investissement et participation des parents .....	5
b.	Coéducation.....	5
c.	Respect du rythme de l'enfant .....	6
d.	Référence .....	6
e.	Autonomie.....	7
f.	Motricité libre et jeu libre.....	8
g.	Développement durable.....	8
h.	Accès à la culture .....	9
<b>III.</b>	<b>Nos orientations pédagogiques .....</b>	<b>10</b>
a.	Emmi Pikler.....	10
b.	Maria Montessori .....	10
c.	Friedrich Fröbel .....	11

## I. Présentation

### a. Structure

*L'association Mille et une familles* a pour objectif de favoriser l'inclusion des familles sur un territoire ciblé, en proposant un espace d'accueil à proximité de la place Carnot (Limoges, 87). A travers cet objectif, cette structure vise à accompagner ces familles en proposant deux espaces :

- Une micro-crèche (espace petite enfance) à vocation sociale basée sur les besoins des familles,
- Un espace ressource dédié aux parents en démarche d'insertion socio-professionnelle.

La micro-crèche veille à promouvoir l'épanouissement et le développement de l'enfant. Il a aussi pour objectif de réduire et/ou d'éviter l'isolement des parents en situation de précarité (instabilité professionnelle, sociale, économique, familiale ou psychologique). L'aide apportée aux parents vise ainsi à favoriser l'inclusion de toute la famille.

L'espace ressource dédié aux parents a pour but de favoriser l'inclusion socio-professionnelle dans un accompagnement individualisé en fonction de la situation sociale et culturelle de chacun. Les professionnels présents dans cet espace, seront là pour accueillir, écouter et orienter les parents.

En parallèle de l'accompagnement individualisé, l'espace ressource en tant que lieu de rencontre, propose des temps d'échanges à travers des ateliers et des animations collectives.

### b. Public accueilli

La micro-crèche a une capacité d'accueil de 12 places dont 8 places en accueil occasionnel ou d'urgence et 4 places en accueil régulier pour des enfants âgés de 2 mois à 6 ans. La structure est aussi dans une démarche d'inclusion. Elle accueille donc des familles en situation de précarité. Elle concourt à l'intégration des enfants présentant un handicap ou atteint d'une maladie chronique. L'accueil se fait du lundi au vendredi de 8h à 18h.

Les enfants sont accueillis dans le respect de leur personnalité individuelle et dans toute leur diversité. L'équipe accompagne l'enfant et veille à sa santé et son développement psychomoteur et affectif. Elle est aussi soucieuse de l'éveil et du bien-être de chacun, afin que chaque enfant puisse découvrir et apprivoiser le besoin est satisfait, l'espace ressource et la micro-crèche se veulent de réorienter la monde qui l'entoure.

Les parents sollicitent l'espace ressource de l'association pour répondre à une problématique. Avec l'équipe de cet espace, ils créent un projet suivant la problématique ou la demande du parent. En parallèle, nous mettons en place un dispositif d'accueil pour leur enfant. Il sera accueilli : lors des temps nécessaires pour répondre à leur projet et de temps d'ateliers organisés par l'équipe ressource. Lorsque le famille vers une autre alternative de garde ou vers la scolarisation.

### **c. Équipe pluridisciplinaire**

Un éducateur de jeunes enfants, ses missions sont :

- Responsable avec l'équipe des projets éducatif, pédagogique et social
- Coordination de l'équipe pluridisciplinaire
- Accueillir les enfants et leurs parents
- Entretenir une relation de confiance avec les familles
- Accompagner au quotidien le développement de chaque enfant
- Aménager un cadre sécurisant pour le bien-être des enfants et des espaces propices aux jeux, à la créativité et à la détente
- Veiller à la bonne intégration de chaque enfant
- Favoriser et accompagner l'enfant dans ses différents apprentissages.
- Créer et mener des actions d'éducation, d'animation et de prévention qui contribuent à l'éveil, au bien-être et au développement global des enfants dans le respect du cadre légal et réglementaire

Deux auxiliaires de puériculture, leurs missions sont :

Elles prennent l'enfant en charge individuellement ou en groupe.

- Elles répondent de manière personnalisée à tous les besoins des enfants.
- Elles mènent des activités d'éveil selon les différents stades de développement, propre à chaque enfant

Deux accompagnants éducatifs petite enfance, leurs missions sont :

- Accueillir les enfants et mettre œuvre les conditions à leur bien-être
- Identifier les besoins physique, moteur et affectif
- Contribuer à l'élaboration du projet d'établissement et dans le projet pédagogique
- Entretien des locaux

## **II. Nos valeurs éducatives**

### **a. Investissement et participation des parents**

L'équipe souhaite intégrer les compétences de chaque parent au sein de la micro-crèche. Les professionnels encouragent donc les familles à participer et à s'investir bénévolement dans la structure en menant par exemple des ateliers de fabrication d'outils pédagogiques et de décos.

Tout au long de l'année, les parents pourront participer et/ou organiser diverses activités à destination des enfants comme des ateliers cuisines ou chanson du monde. Ils peuvent également intervenir sur la base du volontariat dans l'organisation logistique de la micro-crèche, en participant notamment au pliage du linge, à l'achat de pain, de denrées alimentaires pour le repas des enfants. Cette participation des parents est pour eux valorisable grâce au dispositif « passeport bénévole ».

Les parents peuvent circuler librement entre l'espace ressource et l'espace petite enfance, cela leur donne l'opportunité de se sentir inclus dans le quotidien de la micro-crèche.

### **b. La coéducation**

La coéducation se construit entre les parents et les professionnels. Elle a pour objectif de mettre en place une relation éducative de confiance entre les deux parties. Cela favorise la continuité entre le domicile de l'enfant et la micro-crèche. En

effet, lorsque les pratiques éducatives des parents et celles des professionnels se rencontrent lors de temps d'échange (familiarisations, transmissions), elles permettent de se compléter.

Les parents sont les premiers éducateurs de leur(s) enfant(s), il est donc important que les professionnels reconnaissent les singularités familiales. Ils respectent leur identité sociale et culturelle ainsi que leurs choix éducatifs. La rencontre entre pratiques parentales et professionnelles permet à ces derniers de se questionner et d'adapter leurs postures pour mieux répondre aux besoins de l'enfant. Les parents se sentent également investis au sein de la structure et un lien de confiance peut se construire.

Par ailleurs, les professionnels ont pour rôle de soutenir la parentalité dans leurs actes quotidiens en respectant les valeurs éducatives des parents ainsi que celles de la structure. L'équipe s'attache à trouver un consensus avec les parents concernant les pratiques éducatives.

### **c. Respect du rythme de l'enfant**

L'enfant est un individu à part entière, il possède des besoins, des habitudes et un rythme propres à lui. Il est important d'assurer une continuité entre la structure et le milieu familial pour respecter au mieux le bien-être et l'intérêt de l'enfant.

La structure propose un espace aménagé où chaque enfant peut y trouver sa place. L'enfant dispose de jeux et activités variés et adaptés à son âge tout au long de son accueil, afin de respecter ses besoins ainsi que ses envies.

Les temps forts (repas, sommeil, change) sont des moments privilégiés et individuels où l'enfant peut développer ses compétences. Chacun avance à son rythme selon sa maturité psychologique et physiologique. L'enfant est maître de son propre développement. Il est important que les professionnels ne forcent pas les enfants, mais plutôt qu'ils les encouragent.

### **d. Repères de la famille**

Étant donné les différents modes d'accueil (occasionnel, régulier), il est important que la structure soit un espace repère pour les familles, et ce aussi bien dans son aménagement que dans les pratiques professionnelles.

Par l'aménagement de l'espace (mobilier fixe, espaces définis) et la création de rituels quotidiens, l'enfant acquiert des repères spatio-temporels stables et sécurisants favorisant son développement. Ainsi, nous veillons à ne pas trop modifier les espaces et le matériel.

La micro-crèche est également un repère pour les familles car elle est un appui et elle apporte également un soutien à chacun. L'accessibilité et la régularité des professionnels offrent des repères aux familles, mais également à l'équipe.

#### e. Autonomie

L'autonomie renvoie à plusieurs points du développement de l'enfant : l'équilibre physique, la pensée, l'assimilation de connaissances diverses, les interactions enfants, parents et professionnels ainsi que la gestion de ses émotions.

Nous proposons à l'enfant de se construire de la manière la plus autonome possible, afin qu'il apprenne par lui-même à développer ses capacités, faire ses propres découvertes et expériences au travers du monde qui l'entoure.

Pour ce faire, nous nous inspirons de la pédagogie de Maria Montessori qui résume sa pensée par : « aide moi à faire seul ». L'autonomie permet à l'enfant d'être acteur de son développement et favorise par conséquent son indépendance. Toutefois, pour que l'enfant puisse faire ses propres expériences en autonomie, il doit se sentir en sécurité pour avancer seul et apprendre ses limites. Cela nécessite une présence rassurante et bienveillante de la part des professionnels, qui peut également impliquer la présence d'un objet transitionnel pour l'enfant. Un objet transitionnel est ce qui est utilisé par l'enfant pour représenter une présence rassurante. Il peut être un doudou, une tétine, un foulard ou un jouet. Il permet d'accompagner la séparation entre le parent et l'enfant en prenant en compte ses spécificités individuelles et culturelles.

Le professionnel intervient en cas de demande de l'enfant ou de nécessité. Il est un appui pour l'accompagner quotidiennement. Il peut également faire des

propositions à l'enfant qu'il est libre d'accepter ou non. Ceci permet à l'enfant de prendre ses propres décisions.

Lors des temps de la vie quotidienne comme les repas et les changes, l'enfant est convié à prendre part activement à ces moments. Il agit de manière autonome lorsqu'il s'habille et se déshabille. Pendant le repas, il peut se servir et manger seul en fonction de ses capacités.

#### **f. La motricité et le jeu libres**

Nous favorisons les situations motrices permettant à l'enfant d'expérimenter les mouvements de son corps et sa découverte. La motricité libre, principe développé par Emmi Pikler, a pour but d'éveiller la curiosité et de permettre diverses découvertes. En verbalisant les actions, l'environnement qui l'entoure et les émotions de l'enfant, le professionnel le rassure, le stimule et enrichit son langage. Ainsi, nous lui permettons de faire de multiples expériences nécessaires pour devenir un être épanoui, autonome et en confiance. Tout ceci se fait au travers du respect des rythmes de chacun, des jeux proposés et de l'aménagement adapté aux différents âges. La motricité libre permet à l'enfant de découvrir de nouvelles postures tout en prenant connaissance de ses limites et donc de développer sa confiance en lui.

L'aménagement de l'espace permet à l'enfant de se déplacer librement vers ce qu'il désire. L'enfant peut choisir lui-même ses jeux, avec qui il joue, comment il joue et pour une durée dont il est le maître. Les professionnels veillent à organiser l'espace pour que l'enfant puisse l'explorer et l'investir à travers le jeu libre. Les enfants ont accès à du matériel et des jeux variés, disposés à leur hauteur.

Le jeu libre permet à l'enfant de développer des compétences intellectuelles, motrices, artistiques, créatives, imaginaires, langagières et relationnelles. Avec le jeu libre, les enfants apprennent à structurer leurs idées et faire leurs propres choix.

#### **g. Développement durable et social**

Au sein de la micro-crèche, se pense le développement durable sur un plan écologique, économique et humain. Nous tenons à la transmission de cette notion

aux jeunes enfants. Il s'agit de sensibiliser dès le plus jeune âge les enfants pour les éveiller et les amener à être des adultes de demain plus responsables de l'environnement.

Pour s'inscrire dans ce système de fonctionnement d'économie sociale, solidaire et de développement durable, et améliorer durablement la qualité de vie des enfants, des parents et des professionnels, la structure tend vers 4 axes :

- Notre matériel provient d'entreprises locales, et nous privilégions les artisans et les associations.
- Nous privilégions l'achat de matériaux et outils pédagogiques recyclés et/ou de seconde main. De ce fait, un partenariat avec Emmaüs et/ou la Recyclerie peut faire partie de notre démarche.
- Nous réduisons notre impact écologique avec une gestion rigoureuse de nos déchets et de notre consommation d'énergie.
- Nous sensibilisons les enfants et les familles au respect de l'environnement et aux problématiques de la surconsommation par la proposition d'activités ludiques écologiques (fabrication de jouets à partir de matériaux existants par exemple).

Pour intégrer les familles et les enfants dans un projet commun, nous allons créer un potager dans l'espace extérieur, auquel les parents et les enfants seront invités à participer. Ce projet prend appui sur la pédagogie de Friedrich Fröbel. Cette approche utilise les jeux de jardinage comme un apprentissage par la nature dans l'objectif de développer la sensorialité, de responsabiliser les enfants en s'occupant et en observant la plante qui grandit en même temps que lui.

#### **h. Accès à la culture**

Nous nous attachons à faire vivre dans la micro-crèche, à la fois la mixité sociale et l'interculturalité.

Les besoins de l'enfant et de la famille, en fonction de leur identité culturelle et sociale, sont pris en compte par l'équipe pluridisciplinaire et respectés au mieux au sein de la structure afin de ne pas perturber leur vie quotidienne. Ainsi, la culture des parents et leurs choix éducatifs sont pris en compte lors des différents temps de la journée.

Afin de favoriser l'accès à la culture des enfants, nous avons créé différents partenariats avec le Théâtre de l'Union, la Bibliothèque Francophone Multimédia. Les professionnels accompagnés de parents volontaires amènent les enfants en sortie dans ces lieux pour assister à des représentations et lectures de livres. Au sein de la crèche et grâce à ce partenariat un grand choix d'outils comme des livres, comptines et musiques favorise l'accès à la culture.

### **III. Nos orientations pédagogiques**

#### **a. L'autonomie d'Emmi Pikler**

L'approche piklérianne a été pensée par Emmi Pikler, celle-ci se base sur la motricité libre et l'activité autonome. Cela permet à l'enfant de se construire à son rythme, pour favoriser son développement harmonieux. Emmi Pikler évoque l'importance que l'enfant se sent en sécurité, pour qu'il puisse profiter pleinement de ses journées. La sécurité affective est un élément essentiel pour le bien-être de l'enfant.

La relation avec l'adulte doit être privilégiée et individuelle. Le professionnel accompagne l'enfant à prendre conscience de son corps et de son environnement, cela passe par la verbalisation de toutes ses actions. Toutefois, si Emmi Pikler préconise qu'un professionnel soit référent d'un enfant, nous préférons opter pour un système des repères et non de référence.

#### **b. L'observation de Maria Montessori**

La pédagogie Montessori se base sur l'observation et les lois du développement naturel de l'enfant sur les plans psychologique et physique. Cette approche se base également sur le développement de l'autonomie et l'accompagnement bienveillant de l'enfant pour explorer le monde. À travers celle-ci, il devient acteur de ses apprentissages et expérimente librement les situations et le matériel mis à sa disposition.

L'éducateur est invité à se positionner en tant qu'observateur de l'enfant, de ses réactions, de ses comportements... Il intervient uniquement en cas de besoin de la part de l'enfant.

### **c. L'approche sensorielle de Friedrich Fröbel**

Selon le pédagogue allemand Friedrich Fröbel, le jeu est indispensable pour le développement de l'enfant, « joue pour te développer ». Sa pédagogie s'appuie sur les activités sensorielles ainsi que sur le jeu qui est le moteur essentiel à tout apprentissage d'un enfant. Le travail sur le jardinage permet de développer des apprentissages passant par la découverte sensorielle en utilisant des matériaux qui permettent de découvrir différentes textures ainsi que d'explorer ses sens. Il montre également l'importance du corps en mouvement chez l'enfant par des jeux de danse, de course.